

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره برای دروس ترکیبی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام واحد درسی: مراقبت ویژه پزشکی
نوع واحد پیش نیاز: -----
تعداد دانشجوین: ۱۷ مسئول درس: هیوا محمدی
اساتید (به ترتیب حروف الفبا): آقای محمدی
تعداد واحد: ۲ واحد
زمان برگزاری کلاس: روز: سه شنبه ۱۰=۱۲ مکان برگزاری:
تاریخ امتحان:
ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها 12-14

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسئول* هیوا محمدی	مربی	هوشبری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		☒ دارد ☐ ندارد	۱۰۰
سایر مدرسان*					☐ دارد ☐ ندارد	
					☐ دارد ☐ ندارد	

* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته هوشبری
واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: تعداد:

هدف کلی (درس): آشنایی دانشجویان با اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه با بکارگیری آموخته در بررسی بیماران بدحال و انتخاب اولویت های مراقبتی در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی-عروقی یا نار سایی عملکرد چند ارگانی با تاکید بر اصول مراقبت در مراحل حاد و تحت حاد، ناتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آن ها

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

۱. اصول اخلاقی و مسائل قانونی در مراقبت ویژه را شرح دهد .
۲. ویژگی های بخش ویژه را توضیح دهد.
۳. بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه را مورد بررسی قرار دهد.
۴. سیستم های تنظیم کننده PH بدن را شرح دهد.
۵. برگه ABG بیمار را مورد تفسیر قرار دهد.
۶. نارسایی تنفسی، سندرم زجر تنفسی بزرگسالان را تشریح کند.
۷. انواع هیپوکسی و روش های مناسب درمان آنه ا را بیان نماید.
۸. انواع راه های هوایی مصنوعی را به تفکیک شرح دهد.

۹. انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی را از نظر معایب و فواید با هم مقایسه نماید.
۱۰. عوارض ونتیلاتورها و نحوه مراقبت پرستاری از بیمار تحت ونتیلاتور را شرح دهد.
۱۱. کنترل عفونت در بخش های ویژه را دانسته و توضیح دهد.
۱۲. مکانیسم آسیب سلولی و واکنش های التهابی را بداند و شرح دهد.
۱۳. چگونگی کنترل وضعیت همودینامیک را توضیح دهد.
۱۴. نارسایی حاد قلبی و سن درمهای شوک را توضیح دهد .
۱۵. اقدامات پرستاری برای جبران مایعات در اختلالات همودینامیک را توضیح دهد .
۱۶. انواع محلول ها جهت جبران مایعات بدن در بیمار بخش مراقبت ویژه لیست نماید و اصول ترانسفوزیون را بداند.
۱۷. آریتمی های قلبی را نام ببرد .
۱۸. آریتمی های قلبی را تفسیر نماید و اقدامات لازم را در هر مورد شرح دهد .
۱۹. مراحل احیای قلبی ریوی پیشرفته را نام ببرد .
۲۰. موارد استفاده از پیس میکر را شرح دهد.
۲۱. مراقبت های از بیمار تحت جراحی قلب باز را توضیح دهد .
۲۲. اختلالات الکترولیتی پتاسیم، سدیم، کلسیم و.... را توضیح دهد .

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

☐ خیر

☒ بلی

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

جلسه	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	ضرورت حضوری بودن	زمان ارائه		
			ابتدای ترم	طول ترم	انتهای ترم
۲					
۳					
۴					

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۱۵
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۱۰
۳	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	۵
۴	ارزشیابی مستمر	۱۰
۵	امتحان پایان ترم	۶۰

نوع آزمون:

تشریحی ☒ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☒ جور کردنی ☒ صحیح- غلط ☒

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

کلاس های حضوری:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ❖ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی).
- ❖ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم. غیبت موجه، کسر یک نمره
- ❖ غیبت غیر موجه، حذف درس
- ❖ تاخیر در کلاس (حضور بعد از استاد) غیبت محسوب می شود.
- ❖

آموزش مجازی:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در صورت برگزاری کلاس با استفاده از نرم افزار اسکای روم
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در حین برگزاری کلاس (مخاطب خاص)
- ❖ رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی
- ❖ حضور فعال و ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در تالار گفتگو (مخاطب خاص)
- ❖ زدن تیک حضور هر جلسه (حداکثر یک هفته)
- ❖ ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده
- ❖ شرکت در آزمون های میان ترم برداشت محتواهای آموزشی بارگزاری شده در موعد مقرر
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم.

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ سخنرانی | ☐ سخنرانی برنامه ریزی شده | ☒ پرسش و پاسخ |
| ☐ بحث گروهی | ☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
- سایر موارد:

منابع درس:

- منابع انگلیسی:

critical care nursing (thelavs)2020

Chulay Marianne, Guzzetta Cathie, Dissey Barbara. AACN critical care nursing

منابع فارسی:

پرستاری ویژه در بخش های ویژه (معصومه زاکری مقدم)

براقبتهای پرستاری ویژه در بخش های ویژه(محمدرضا عسگری)

براقبتهای ویژه در ICU(ملاحظت نیکروان مفرد-حسین شیری)

پرستاری در بخش مراقبتهای ویژه ICU(ترجمه هادی کوشیار و داریوش معزی)

☐ خیر

☒ بلی

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ

☐ خیر

☐ بلی

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۳. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

*منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می دهید؟

☐ خیر

☐ بلی، قسمتی از مباحث

☐ بلی، تمام مباحث

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید).

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بلی ☐ خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
مثال	تکالیف اول	در این تکالیف یک کیس شرح داده خواهد شد و از دانشجویان خواسته می‌شود که کیس را بررسی نموده و مطابق با اصول فرایند پرستاری برای شرایط وی یک برنامه و طرح مراقبتی تدوین و ارائه نمایند.		در طول ترم مشخص خواهد شد

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بلی ☒ خیر
در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
۲			
۳			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

– آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ ☒ بلی ☐ خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
برحسب شرایط بیماری کرونا ممکن است بخشی یا همه جلسات درس به صورت مجازی (آنلاین یا افلاین در بستر نوید) برگزار شود			جناب آقای هیوا محمدی

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ ☒ بلی ☐ خیر

موضوع (های) بحث:

✓ کلیه مباحث درس به شکل بحث گروهی در کلاس های حضوری تدریس خواهد شد
✓ در کلاس مجازی بستر افلاین نوید سعی خواهد شد در قالب تالار گفتگو بر حسب نیاز در طول ترم جلسات بحث برگزار شود

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ ☒ بلی ☐ خیر

موضوع (های) گفتگو:

در صورت مجاز ی بودن ترم تحصیلی سعی خواهد شد برخی جلسات در محیط های آنلاین اسکای روم برگزار شوند.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می گردد و استاد درس می تواند علاوه بر آن از سایر مازول های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می توانید نسبت به علامت گذاری بخش مازول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان بندی ارائه درس

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه		فعالیت های تکمیلی جلسات آفلاین			ساعت برگزاری	مدرس
			حضور	مجازی	خودآزمون	تکلیف	گفتگو		
۱	۰۱/۱۱/۱۷	معرفی درس - ویژگیهای بخش های ویژه و مشخصات پرسنل آن	*	*					هیوا محمدی
۲	۰۱/۱۱/۲۴	نارسایی تنفسی، ARDS	*	*					هیوا محمدی
۳	۰۱/۱۲/۲	انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی ۱	*	*			*		هیوا محمدی
۴	۰۱/۱۲/۸	انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی ۲	*	*		*			هیوا محمدی
۵	۰۱/۱۲/۱۵	عوارض ونتیلاتورها و مراقبت از بیمار تحت ونتیلاتور	*	*		*			هیوا محمدی
۶	۰۱/۱۲/۲۲	اختلالات الکترولیتی پتاسیم و سدیم	*	*		*			هیوا محمدی
۷	۰۲/۱/۱۴	اختلالات الکترولیتی کلسیم و فسفر	*	*		*	*		هیوا محمدی
۸	۰۲/۱/۲۱	تفسیر ABG	*	*			*		هیوا محمدی
۹	۰۲/۱/۲۸	زخم های فشاری	*	*					هیوا محمدی
۱۰	۰۲/۲/۴	الکتروکاردیوگرافی	*	*					هیوا محمدی
۱۱	۰۲/۲/۱۱	آریتمی های قلبی (سینوسی...)	*	*			*		هیوا محمدی
۱۲	۰۲/۲/۱۸	آریتمی های قلبی (بطنی.....)	*	*		*			هیوا محمدی
۱۳	۰۲/۲/۲۵	آریتمی های قلبی (بطنی.....)	*	*					هیوا محمدی
۱۴	۰۲/۳/۱	بلوکهای قلبی و هیپر تروفی ها	*	*					هیوا محمدی
۱۵	۰۲/۳/۸	انواع شوک و اصول شوک دادن	*	*					هیوا محمدی
۱۶	۰۲/۳/۱۵	آنژین و سکته قلبی	*	*					هیوا محمدی