

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره برای دروس ترکیبی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام واحد درسی: مراقبتهای جامع پرستاری در بخش های ویژه تعداد واحد: 3 واحد
نوع واحد پیش نیاز: پرستاری سالمندان 1-3 زمان برگزاری کلاس: ی شنبه ها و یکشنبه ها 10-12 و 8-10
مکان برگزاری:
تعداد دانشجویان: 31 مسئول درس: فاطمه یاراحمدی تاریخ امتحان:
اساتید (به ترتیب حروف الفبا): فاطمه یاراحمدی ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها 14-12

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسئول* فاطمه یاراحمدی	مری	پرستاری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	100
سایر مدرسان*						

* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری

واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: تعداد:

شرح درس: این درس شامل مراقبت های پرستاری اختصاصی از بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه است. محتوی درس پرستاری مراقبت ویژه به دانشجویان مقطع کارشناسی رشته پرستاری کمک می نماید ضمن تلفیق دانش و مهارتهای فراگرفته ، با بهره گیری از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و کاربرد مهارتهای تفکر خلاق، امر مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند نیازمند به مراقبت های ویژه پرستاری را مبتنی بر اصول اخلاقی به عهده گیرد .

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

(1) اصول اخلاقی و مسائل قانونی در مراقبت ویژه را شرح دهد.

(2) ویژگی های بخش ویژه را توضیح دهد.

(3) بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه را مورد بررسی قرار دهد.

(4) سیستم های تنظیم کننده PH بدن را شرح دهد.

- (5) برکه ABG بیمار را مورد تفسیر قرار دهد.
- (6) نارسایی تنفسی، سندرم زجر تنفسی بزرگسالان و مراقبت پرستاری از آنها را تشریح کند.
- (7) انواع هیپوکسی و روش های مناسب درمان آنها را بیان نماید.
- (8) انواع راههای هوایی مصنوعی و مراقبت های پرستاری از هر کدام را به تفکیک شرح دهد.
- (9) انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی را از نظر معایب و فواید با هم مقایسه نماید.
- (10) عوارض ونتیلاتورها و نحوه مراقبت پرستاری از بیمار تحت ونتیلاتور را شرح دهد.
- (11) کنترل عفونت در بخش های ویژه را دانسته و توضیح دهد.
- (12) مراقبت پرستاری از بیمار کماتوز و اصول تغذیه در بخش ویژه را دانسته و شرح دهد.
- (13) مراقبت های پرستاری از بیمار تروماتیک را بر حسب نوع آسیب لیست نماید.
- (14) مکانیسم آسیب سلولی و واکنش های التهابی را بداند و شرح دهد.
- (15) چگونگی کنترل وضعیت همودینامیک را توضیح دهد.
- (16) نارسایی حاد قلبی و سندرمهای شوک را توضیح دهد.
- (17) اقدامات پرستاری برای جبران مایعات در اختلالات همودینامیک را توضیح دهد.
- (18) انواع محلول ها جهت جبران مایعات بدن در بیمار بخش مراقبت ویژه لیست نماید و اصول ترانسفوزیون را بداند.
- (19) آریتمی های قلبی را نام ببرد.
- (20) آریتمی های قلبی را تفسیر نماید و اقدامات لازم را در هر مورد شرح دهد.
- (21) مراحل احیای قلبی ریوی پیشرفته را نام ببرد.
- (22) موارد استفاده از پیس میکر را دانسته و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.
- (23) مراقبت های جامع پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از بیمار تحت جراحی قلب باز را توضیح دهد.
- (24) مراقبت های جامع پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از بیمار مبتلا به نارسایی حاد و مزمن کلیه را توضیح دهد.
- (25) مراقبت های پرستاری در سندرمهای هیپوتونیک و هیپرتونیک را توضیح دهد.
- (26) مراقبت های پرستاری در اختلالات الکترولیتی را توضیح دهد.
- (27) مراقبت های پرستاری در اختلالات اسید و باز را توضیح دهد.
- (28) مراقبت های جامع پرستاری از بیماران همودیالیز و دیالیز صفاقی را توضیح دهد.
- (29) مراقبتهای پیوند کلیه را شرح دهد.
- (30) تشخیص های پرستاری مهم در بیماران بستری در بخش های ویژه را نام ببرد.

اهداف درس:

هدف کلی

آشنایی دانشجویان با اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه با بکارگیری آموخته در بررسی بیماران بدحال و انتخاب اولویت های مراقبتی در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی - عروقی و کلیوی و یا نارسایی عملکرد چند ارگانی با تاکید بر اصول مراقبت در مراحل حاد و تحت حاد، ناتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آنها

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره باید بتواند:

- 1) اصول اخلاقی و مسائل قانونی در مراقبت ویژه را شرح دهد.
- 2) ویژگی های بخش ویژه را توضیح دهد.
- 3) بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه را مورد بررسی قرار دهد.
- 4) سیستم های تنظیم کننده PH بدن را شرح دهد.
- 5) برکه ABG بیمار را مورد تفسیر قرار دهد.
- 6) نارسایی تنفسی، سندرم زجر تنفسی بزرگسالان و مراقبت پرستاری از آنها را تشریح کند.
- 7) انواع هیپوکسی و روش های مناسب درمان آنها را بیان نماید.
- 8) انواع راههای هوایی مصنوعی و مراقبت های پرستاری از هر کدام را به تفکیک شرح دهد.
- 9) انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی را از نظر معایب و فواید با هم مقایسه نماید.
- 10) عوارض ونتیلاتورها و نحوه مراقبت پرستاری از بیمار تحت ونتیلاتور را شرح دهد.
- 11) کنترل عفونت در بخش های ویژه را دانسته و توضیح دهد.
- 12) مراقبت پرستاری از بیمار کماتوز و اصول تغذیه در بخش ویژه را دانسته و شرح دهد.
- 13) مراقبت های پرستاری از بیمار تروماتیک را بر حسب نوع آسیب لیست نماید.
- 14) مکانیسم آسیب سلولی و واکنش های التهابی را بداند و شرح دهد.
- 15) چگونگی کنترل وضعیت همودینامیک را توضیح دهد.
- 16) نارسایی حاد قلبی و سندرمهای شوک را توضیح دهد.
- 17) اقدامات پرستاری برای جبران مایعات در اختلالات همودینامیک را توضیح دهد.
- 18) انواع محلول ها جهت جبران مایعات بدن در بیمار بخش مراقبت ویژه لیست نماید و اصول ترانسفوزیون را بداند.
- 19) آریتمی های قلبی را نام ببرد.
- 20) آریتمی های قلبی را تفسیر نماید و اقدامات لازم را در هر مورد شرح دهد.
- 21) مراحل احیای قلبی ریوی پیشرفته را نام ببرد.
- 22) موارد استفاده از پیس میکر را دانسته و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.
- 23) مراقبت های جامع پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از بیمار تحت جراحی قلب باز را توضیح دهد.
- 24) مراقبت های جامع پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از بیمار مبتلا به نارسایی حاد و مزمن کلیه را توضیح دهد.

25) مراقبت‌های پرستاری در سندرمهای هیپوتونیک و هیپرتونیک را توضیح دهد.

26) مراقبت‌های پرستاری در اختلالات الکترولیتی را توضیح دهد.

27) مراقبت‌های پرستاری در اختلالات اسید و باز را توضیح دهد.

28) مراقبت‌های جامع پرستاری از بیماران همودیالیز و دیالیز صفاقی را توضیح دهد.

29) مراقبت‌های پیوند کلیه را شرح دهد.

30) تشخیص‌های پرستاری مهم در بیماران بستری در بخش‌های ویژه را نام ببرد.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

• آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

خیر

بلی

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

زمان ارائه			ضرورت حضوری بودن	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	جلسه
انتهای ترم	طول ترم	ابتدای ترم			
					1
					2
					3
					4

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	2
2	شرکت در گفتگو یا فوروم	1
3	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	1
4	ارزشیابی مستمر	2
5	امتحان پایان ترم	14

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

قوانین و مقررات کلاس :

کلاس های حضوری:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ❖ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی).
- ❖ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم. غیبت موجه، کسر یک نمره
- ❖ غیبت غیر موجه، حذف درس
- ❖ تاخیر در کلاس (حضور بعد از استاد) غیبت محسوب می شود.
- ❖

آموزش مجازی:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در صورت برگزاری کلاس با استفاده از نرم افزار اسکای روم
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در حین برگزاری کلاس (مخاطب خاص)
- ❖ رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی
- ❖ حضور فعال و ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در تالار گفتگو (مخاطب خاص)
- ❖ زدن تیک حضور هر جلسه (حداکثر یک هفته)
- ❖ ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده
- ❖ شرکت در آزمون های میان ترم برداشت محتواهای آموزشی بارگزاری شده در موعد مقرر
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم.

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

- سخنرانی
- سخنرانی برنامه ریزی شده
- پرسش و پاسخ
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- بحث گروهی
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- سایر موارد:

منابع درس:

critical care nursing (thelavs)2012

Chulay Marianne, Guzzetta Cathie, Dissey Barbara. AACN critical care nursing

منابع فارسی:

مراقبتهای پرستاری ویژه در بخشهای ویژه (معصومه زاگری مقدم)

مراقبتهای پرستاری ویژه در بخشهای ویژه (محمدرضا عسگری)

مراقبت‌های ویژه در ICU (ملاحظت نیکروان مفرد-حسین شیری)

پرستاری در بخش مراقبت‌های ویژه ICU (ترجمه هادی کوشیار و داریوش معزی)

- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

3. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه‌کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

*منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه‌های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.
توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بلی، تمام مباحث بلی، قسمتی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

1.

2.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
1	طبق سرفصل	طبق سرفصل	3 روز	2 روز
2	طبق سرفصل	طبق سرفصل	3 روز	2 روز
3	طبق سرفصل	طبق سرفصل	3 روز	2 روز
4	طبق سرفصل	طبق سرفصل	3 روز	2 روز

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
1	مبحث آی سی یو	چند گزینه‌ای	15 دقیقه
2			
3			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال‌سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

– آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
برحسب شرایط بیماری کرونا ممکن است بخشی یا همه جلسات درس به صورت مجازی (آنلاین یا افلاین در بستر نوید) برگزار شود			خانم فاطمه یاراحمدی

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

موضوع (های) بحث:

- ✓ کلیه مباحث درس به شکل بحث گروهی در کلاس های حضوری تدریس خواهد شد
- ✓ در کلاس مجازی بستر افلاین نوید سعی خواهد شد در قالب تالار گفتگو بر حسب نیاز در طول ترم جلسات بحث برگزار شود

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

موضوع (های) گفتگو:

در صورت مجاز بودن ترم تحصیلی سعی خواهد شد برخی جلسات در محیط های آنلاین اسکای روم برگزار شوند.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان جلسه	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آنلاین	حضور			
فاطمه یاراحمدی	8-10	*				*	معرفی درس - ویژگی‌های بخش‌های ویژه و مشخصات پرسنل آن ملاحظات اخلاقی و قانونی در بخش‌های ویژه آناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفسی	1401/11/23	1
فاطمه یاراحمدی	10-12				*		نارسایی تنفسی، ARDS	1401/11/29	2
فاطمه یاراحمدی	8-10		*			*	هیپوکسی و روش‌های اکسیژن تراپی	1401/11/30	3
فاطمه یاراحمدی	10-12					*	بدن PH سیستم‌های تنظیم کننده اختلال در اسید و باز، روش‌های تفسیر ABG	1401/12/6	4
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	برقراری راه هوایی مصنوعی، مراقبت از بیمار دارای لوله تراشه	1401/12/7	5
فاطمه یاراحمدی	10-12		*			*	انواع ونتیلاتورها و مدهای تنفسی	1401/12/13	6
فاطمه یاراحمدی	8-10			*		*	عوارض ونتیلاتورها و مراقبت از بیمار تحت ونتیلاتور - مراقبت پرستاری از بیماران در حال اغما	1401/12/14	7
فاطمه یاراحمدی	10-12	*				*	کنترل عفونت در بخش‌های ویژه - زخم‌های فشاری	1401/12/20	8

فاطمه یاراحمدی	8-10	*			*	مراقبت پرستاری از بیمار کماتوز و اصول تغذیه در بخش ویژه مراقبت های پرستاری از بیمار تروماتیک و پرستاری در غدد	1401/12/21	9
فاطمه یاراحمدی	10-12	*			*	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی قلب کنترل همودینامیک بیماران ویژه	1402/1/19	10
فاطمه یاراحمدی	8-10		*		*	سندرم های شوک و اقدامات جبران مایعات	1402/1/20	11
فاطمه یاراحمدی	10-12				*	آنژین و سکته قلبی	1402/1/26	12
فاطمه یاراحمدی	8-10				*	الکتروکاردیوگرافی	1402/1/27	13
فاطمه یاراحمدی	10-12	*		*		آریتمی های قلبی (سینوسی...)	1402/2/2	14
فاطمه یاراحمدی	8-10			*		آریتمی های قلبی (بطنی.....)	1402/2/3	15
فاطمه یاراحمدی	10-12				*	بلوکهای قلبی و هیپر تروفی ها	1402/2/9	16
فاطمه یاراحمدی	8-10				*	انواع شوک و اصول شوک دادن	1402/2/10	17
فاطمه یاراحمدی	10-12	*			*	احیاء قلبی و ریوی	1402/2/16	18
فاطمه یاراحمدی	8-10				*	پیس میکر و عوارض و آموزش به بیمار	1402/2/17	19
فاطمه یاراحمدی	10-12		*		*	جراحی قلب	1402/2/23	20
فاطمه یاراحمدی	8-10				*	مقدمه ای بر کلیه، آب و الکترولیت	1402/2/24	21
فاطمه یاراحمدی	10-12	*			*	نارسایی حاد کلیه نارسایی مزمن کلیه	1402/2/30	22
فاطمه یاراحمدی	8-10				*	همودیالیز و دیالیز صفاقی	1402/2/31	23
فاطمه یاراحمدی	10-12	*			*	همودیالیز و دیالیز صفاقی پیوند کلیه	1402/3/6	24
فاطمه یاراحمدی						امتحان		25